



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Pedagogika pracy [N2IBiJ1-JiEwBP>PePr]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

Jakość i ergonomia w bezpieczeństwie pracy

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

1,00

### Koordynatorzy

dr inż. Sebastian Kubasiński

sebastian.kubasinski@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy. Student wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.

### Cel przedmiotu

Zdobycie i ugruntowanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych oraz kluczowych umiejętności metodycznych do prowadzenia szkoleń w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu metody i teorie stosowane w rozwiązywaniu problemów współczesnej inżynierii bezpieczeństwa, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa pracy oraz ergonomii [K2\_W03].

2. Student zna w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe oraz dobre praktyki dotyczące zarządzania

bezpieczeństwem, w szczególności z zakresu nauczania dorosłych i prowadzenia szkoleń w organizacjach, w ujęciu lokalnym i globalnym [K2\_W04].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobrać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników [K2\_U01].
2. Student potrafi stosować metody i narzędzia rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne charakterystyczne dla środowiska zawodowego związanego z zarządzaniem bezpieczeństwem w organizacjach [K2\_U02].
3. Student potrafi komunikować się w zakresie problematyki charakterystycznej dla inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, umie dostosować formę komunikacji do zróżnicowanego kręgu odbiorców, a także potrafi prowadzić debatę przyjmując różne role [K2\_U11].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania bezpieczeństwa w różnych obszarach funkcjonowania organizacji [K2\_K02].
2. Student jest gotów do wykonywania zadań związanych z zarządzaniem bezpieczeństwem w organizacji w sposób etyczny, nakłaniania innych do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz rozwijania wartości zawodowych w tym obszarze [K2\_K05].

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

Wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium dotyczącego nowoczesnych technik dydaktycznych (po trzeciej jednostce dydaktycznej). Kolokwium ma formę pisemną i mieszany charakter zadań (pytania otwarte i zamknięte).

Umiejętności weryfikowane są poprzez oceny z realizacji zadań samodzielnych i zespołowych oraz aktywność na poszczególnych zajęciach.

Kompetencje społeczne weryfikowane są w trakcie dyskusji ze studentami.

Ocena podsumowująca:

Kolokwium końcowe w formie ustnej obejmujące zaprezentowanie fragmentu modułu szkoleniowego z obszaru bhp i/lub ergonomii oraz średnia ocen cząstkowych.

Próg zaliczenia dla pierwszego i drugiego podejścia 51%.

Skala ocen:

- 100 - 85, 5.0
- 84 - 81, 4.5
- 80 - 70, 4.0
- 69 - 65, 3.5
- 64 - 51, 3.0
- ≤ 50, 2.0

### Treści programowe

Dydaktyka jako proces. Dydaktyka dorosłych: cykl Kolba w nauczaniu. Metody i formy organizacyjne szkoleń. Projektowanie szkoleń: Diagnoza grupy szkoleniowej; Formułowanie celów szkolenia; Proces uczenia się, a fazy szkolenia. Wybrane metody warsztatowe podczas prowadzenia szkoleń. Gry i ćwiczenia aktywizujące grupę („energizers”, uspołeczniające, weryfikacyjne, e-learning). Instruktaż jako przykład szkolenia z zakresu bezpieczeństwa pracy. Przydatne i praktyczne wskazówki podczas prowadzenia szkoleń. Zasady etyki zawodowej.

### Tematyka zajęć

1. Dydaktyka jako proces – etapy przyswajania wiedzy według D. Kolba i style uczenia się dorosłych.
2. Metody i formy organizacyjne szkoleń: metoda wykładu; metoda dyskusji; metoda sytuacyjna; metoda inscenizacji; metoda ćwiczeń.
3. Projektowanie i metodyka prowadzenia szkoleń: diagnoza grupy szkoleniowej; formułowanie celów szkolenia; proces uczenia się, a fazy szkolenia; poziomy rezultatów szkolenia; Wybrane metody

warsztatowe.

4. Podział metod nauczania: metody praktyczne, eksponujące i programowe.

5. Zastosowanie AI i narzędzi cyfrowych w nauczaniu dorosłych - wybrane przykłady.

## Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna stanowiąca tło do dyskusji seminaryjnej i dyskusji panelowej; metoda przypadków, metoda symulacyjna, metoda inscenizacyjna.

## Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.

2. Żołnierczyk-Zreda D., Kontrakt psychologiczny pomiędzy pracodawcą a pracownikiem, dostęp: <https://www.ciop.pl/CIOPPortalWAR/file/79750/Kontrakt-psychologiczny-mat-informacyjne-1-P-18.pdf>.

3. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. K. Wielkiego, Bydgoszcz, 2005.

4. Nauka o Pracy - Bezpieczeństwo, Higiena, Ergonomia. Pakiet edukacyjny dla uczelni wyższych, dostęp: <http://nop.ciop.pl>.

Uzupełniająca:

1. Kwiatkowski S. M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2007.

2. Nowacki T. W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, WSP TWP, Warszawa, 2004.

3. Kubasiński S., Sławińska M., Doskonalenie bezpieczeństwa pracy w świetle wymagań ISO 45001, Nauka i praktyka w bezpieczeństwie pracy, środowisku i zarządzaniu / red. Danuta Zwolińska - Katowice, Polska : Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy, 2019 - s. 131-142.

4. Sadłowska-Wrzesińska, J. (2014). Analysis of psychosocial risk in the context of the objectives of macroergonomics. *Advances in Social and Organizational Factors*, 277-285.

## Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	25	1,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	10	0,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	15	0,50